

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 комбинированного вида» города Пикалёво

Конспект интегрированного занятия
в подготовительной логопедической группе
Тема: «Солнечный сок для Чебурашки»

Подготовили и провели:

Шичкина В.В.

Логишенкова Т.Ю.

Цель:

развивать познавательные способности и активность детей путём обогащения опыта исследовательской деятельности, углублять знания о профессии повара

Задачи:

Коррекционно-образовательные

1. Активизировать познавательный интерес к познанию окружающего мира, используя методы и приемы исследовательской деятельности.
2. Систематизировать знания о профессии повара
3. Совершенствовать навык словообразования имён прилагательных из имён существительных и употребления в речи однокоренных слов.
4. Побуждать к действию развития мелкой мускулатуры пальцев и кистей рук

Совершенствование психических функций

1. Совершенствовать зрительное внимание, мышление, воображение.

Воспитательные

1. Совершенствовать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать друг друга, учить взаимопомощи.
2. Формировать умение действовать по инструкции в процессе изготовления сока.
3. Вызывать в детях положительный эмоциональный отклик к новой деятельности.

Оборудование:

-конверт с заданиями, картинки-схемы(*цвет, форма, размер, твердость, запах, вкус, плавучесть, состав*), трубочки с зонтиками, сахар, кувшин с водой, пустой кувшин, большая ложка для размешивания, таз, тряпочка, ноутбук, колонки., передники, колпачки, перчатки, большая и маленькая салфетка, лупы, апельсины, ёмкость с водой, тарелка с **апельсином** (*запах*),тарелка и шпажки для фруктов (*вкус*), чашка с «апельсиновыми дольками», салфетки. электрическая соковыжималка, механические соковыжималки, вилки, зип пакеты, дуршлаг

Ход занятия:

Дети входят под музыку «Весёлые поварята».

(1 стол)

Логопед: -Устраивайтесь поудобнее. Вы пришли сегодня в такой специальной форме, такие красивые. Как вы думаете к какой профессии относится эта форма одежды? Кто одевает такую одежду?(к поварской, повара).

-Да, такую форму одежды ещё называют «поварской униформой».

-А в нашем детском саду работают повара?(да).Недавно вы ходили на нашу кухню и наверное видели что они там делают.

- Чем занимается повар? (готовит разные блюда).

-Да, повара в нашем детском саду очень вкусно готовят нам разные блюда.

-А где еще можно очень вкусно пообедать?(дома, в кафе).

-Вы приходите с мамами и папами отдохнуть в кафе и что-то там заказываете. Чтобы все было вкусно, на кухне трудятся повара.

- Профессия повара существует очень давно. В древности люди готовили еду на кострах, а первые повара готовили для царей и королей.

- В наше время существуют разные специализации поваров.

Шеф-повар — главный повар на кухне, отвечает за меню.

Су-шеф — помощник шеф-повара, заменяет его в отсутствие и контролирует работу поваров.

Повар-технолог — разрабатывает рецепты и составляет на них технологические карты.

Повар-кондитер — готовит выпечку и десерты, разрабатывает новые рецепты.

- Сегодня мы тоже будем поварами и приготовим что-то вкусное своими руками.

-К нам в гости кто-то пришёл....(картинка Чебурашки на слайде)

- Вы догадались кто это? (Чебурашка). Да, он тоже хочет стать поваром.

-Возьмём его в свою компанию?

- Ребята, как вы думаете это важная профессия? Почему? Чем эта профессия необходима?

Логопед: - Повар занимается приготовлением пищи. Роль повара очень важна, ведь от того, что мы едим, зависит наше настроение и, самое главное, здоровье. Повара вкусно кормят взрослых и детей в школах, детских садах, на заводах, в кафе. Повар - одна из немногих профессий, где очень важны органы чувств. Ведь качество блюд повар определяет по цвету, запаху, вкусу. Повар должен знать много о продуктах, как правильно их хранить, как смешивать один продукт с другим для получения нового неповторимого вкуса. Разработаны книги рецептов лучших поваров.(картинка или книга).

- Чебурашка очень любит фрукты. Какие фрукты любит Чебурашка, вы знаете? (апельсины). Если не скажут, загадать загадку про апельсин. (картинка Чебурашки с апельсинами на слайде).

С виду он как рыжий мяч,
только вот не мчится вскачь
.В нём полезный витамин.
Это спелый (АПЕЛЬСИН.)

Логопед: Сегодня мы будем его исследовать. За правильно выполненные задания вы будете получать по букве, из которых потом можно составить слово.

- Возьмите апельсины.(каждый берёт себе по одному апельсину)

Логопед: - Повторяйте за мной. Разомнём руки.(картинка апельсина на слайде)

- Это чудо **апельсин**

Милый, круглый мячик

Я тебя кручу – верчу

О тебе узнать хочу

Логопед: - Узнаем о апельсине?

- Первая карточка – цвет

Логопед: - Что мы должны определить? (цвет)

-Какого цвета **апельсин**? (оранжевый, золотистый, солнечный).

- Повторим все вместе. (оранжевый, золотистый, солнечный).

-Что еще бывает оранжевым?(тыква, мандарин, солнце, один из цветов радуги, огонь, закат, морковь, белочка в летней шубке, лиса).

Вторая карточка: – форма

-Какое задание даёт нам эта карточка? (будем определять форму)

-Какой формы апельсин? (круглой формы, шар, сфера)

-А как вы так быстро определили, что он круглый?(его можно покатать)

-Покатаем апельсин сначала правой, затем левой рукой.

-Главное свойство круглой фигуры – она не имеет углов.

-Что еще бывает круглой формы? (солнце, тарелка, воздушный шарик, шайба, крышка)

Третья карточка – размер

Логопед: - А теперь нам нужно включить воображение.

-Как вы думаете, что сейчас будем определять?

-Апельсин большой или маленький?

-А ты как думаешь?

Логопед: - Представьте, что мы – муравьи.

- А если муравей посмотрит на апельсин, что он скажет?

-Да, апельсин нам будет казаться большим, даже огромным.

-Представьте, что мы – слоны.

- А если слон посмотрит на него, что он скажет? (Апельсин будет казаться маленьким, даже малюсеньким.)

-Какой вывод можно сделать?

- От чего это зависит?

Если дети затрудняются, вывод делает логопед:

«Кому-то апельсин может показаться большим, а кому-то маленьким. Все зависит не только от размера апельсина, но и от размера того, кто на него смотрит».

-А у вас в руках апельсины одинаковые или разные?

-Да, одни апельсины бывают мелкие, а другие крупные. Повторите.

- **Четвёртая карточка – твердость**

- О чём говорит нам эта карточка?

-Потрогайте **апельсин**, он твердый или мягкий?

-А ты, как думаешь?

-Как можно сказать, какой он? (*упругий, плотный, но его можно прожать пальцем*).

-Надавите на него пальцем.

-А какой он на ощупь? (*пористый, пузырчатый*)

- Проведём опыт.

- Как вы думаете, апельсин утонет или нет?

-Лиза, погрузи аккуратно апельсин в воду.

-Что с ним происходит? (он всплыл)

- Почему?

- Возьмите лупы, рассмотрите апельсин.

- Что вы видите? (кожура покрыта мелкими впадинками и точечками, между кожурой и апельсином есть воздух, кожура для апельсина является своеобразным спасательным жилетом и не даёт апельсину утонуть).

-А теперь опустим в воду очищенный апельсин.

- Что произошло? (он утонул, потому что апельсин без кожуры, там нет воздуха)

Логопед:- Отдохнём немного. Подойдите сюда. Приготовьте ваши руки.

Физминутка: (Вместе логопед и воспитатель .)

«Мы делили апельсин». (под музыку)

Не переживай, волчок, и тебе достанется.

- Логопед: - А вот и первая буква. (**K**)

2 стол

на столе на 1тарелке лежат кусочки апельсина, на 2 тарелке отдельно: кожура (цедра), дольки, зернышки, кожица, мякоть, сок, половинка апельсина).

Воспитатель:- Подойдите к этому столу.

Карточка – запах, вкус

-О чём задание на этой карточке? (вкус, запах)

- **Воспитатель:-** Я бы даже сказала на запах, а аромат апельсина.

- Скажем вместе (аромат апельсина)

-Возьмите по кусочку апельсина и понюхайте его.

-Что мы можем сказать о запахе, аромате?

-Какой запах?(вкусный, ароматный.....аромат нежный, приятный, радостный....восхитительный, острый, необычный, можно назвать этот запах тропическим)

-Да, запах апельсина может разбудить даже спящего человека. Вот сколько бодрости в запахе!

- Попробуйте **апельсин**, какой он на вкус? (сладкий, кислый,...

- Какие вы красивые слова подобрали про аромат!

Воспитатель: - Вот и вторая буква (**C**)

Карточка – из чего состоит? (состав).

- Что мы сейчас будем определять? (*Состав*)

- Из чего состоит **апельсин**? (на тарелке лежат отдельно **кожура (цедра), дольки, зернышки, кожица, мякоть, сок, половинка апельсина**)

- Посмотрите, на что похож разрезанный апельсин? (на раскрытый зонтик, на колесо, какой он сочный фрукт, видны капельки сока.).

- Ребята, апельсиновые дольки какой формы?(полукруг, месяц)

Воспитатель: -Хорошее сравнение. Повтори.(месяц)

- Возьмите дольки, рассмотрите их под лупой. Мы – исследователи.

- Что вы видите?(внутри мешочки с соком, он вкусно пахнет)

Воспитатель: - Молодцы! Вот и третья буква.(О)

– Где можно использовать апельсин? (.....)

- **Воспитатель:** -Мы все любим апельсины и с удовольствием их едим.

- Что можно приготовить из апельсина?(джэм, варенье, компот, сок)

Воспитатель: - Составьте из букв слово. Что получится? (СОК)

- Сколько звуков в слове СОК? (3)

-Какой первый звук? Какой он? (Согласный, твёрдый)

-Какой второй звук?(О –он гласный)

-Назовите третий звук.(К – он согласный твёрдый).

Логопед или воспитатель:

Сок бывает всех цветов.

В нём витаминов куча.

Мы пить его всегда готовы.

Ведь нет напитка лучше.

Есть очень много разных соков.

Посмотрите, какой сок получится из:(на слайде)

-из банана (банановый),повтори.

-из винограда (виноградный)

- из груши (грушевый)

- из мандарина (мандиновый)

-из яблок (яблочный).

- из лимона (лимонный).
- из абрикоса (абрикосовый).
- из персика (персиковый).
- из граната (гранатовый)
- из апельсина (апельсиновый)

Воспитатель: - Мы выполнили все задания. А теперь будет самое важное и интересное. Сегодня мы будем делать сок из апельсинов.

Воспитатель:- Сок, производя на больших заводах, технологии разрабатывают рецепты соков. В кафе нам сок готовят повара, вот и наш Чебурашка хочет стать поваром и приготовить себе апельсиновый сок, поможем ему?

Воспитатель: Ребята, я хочу вас познакомить с электрической соковыжималкой. Посмотрите, что у меня есть. (очищенные дольки апельсинов без косточек). Сейчас я покажу, как работает соковыжималка.

-А Чебурашке можно пользоваться одному такой соковыжималкой?(Нет)

-Почему?

Воспитатель: Давайте ему покажем, как можно безопасно сделать сок.

-Наденьте перчатки. (надеть шапочку). Соблюдаем гигиену.

3 стол. (на столе апельсины, соковыжималка, кувшин пустой, кувшин с водой, сахар, ложка, зип пакеты)

Воспитатель:- Приглашаю вас к столу.

-Вот мы и попали в очень вкусную кулинарную страну

Воспитатель: -Рассмотрим, что нужно, чтобы приготовить сок(*ответы детей*)

Воспитатель: -Для сбора сока используем ручную соковыжималку, одноразовые пакеты и наши сильные ручки. Кладём дольки апельсина в пакет и разминаем. Руками мы будем выдавливать сок из апельсина в чашку. Половинку апельсина помещаем в ручную соковыжималку, уверенной рукой помещаем сверху. Энергично, сильно надавливаем на апельсин и решительно, смело проворачиваем его. Сок стекает в канавку, затем в ёмкость для сока. Весь получивший сок с мякотью помещаем на сито и тщательно перемешиваем, убираем остатки мякоти, Сок готов, но чтобы он

лучше усвоился организмом надо добавить кипячёную воду и сахар. Размешиваем. Сок можно пить!

Воспитатель: -На сколько частей разрезан апельсин? (на две)

- Как ещё можно сказать? (пополам, на 2 равные половинки).

-Повтори, Полина. Давайте вместе скажем.

Воспитатель -Женя, бери половинку апельсина. Прижимай к соковыжималке. Поворачивай энергично ладонь. Можно моя рука тебе подскажет.

- Вы поняли как пользоваться соковыжималкой?

- Ну, друзья, приступайте к работе.(звучит музыка).

-Вращайте апельсин.

Логопед: -Что ты делаешь, Вика? (отжимаю сок, вращаю)

-Как ты работаешь рукой Вова? (энергично, сильно).

-Да, умелые у вас руки, с любой работой справляются.

- Наш сок стекает в канавку. Нужно вовремя сливать его в ваши тарелочки, чтобы ни одна капля полезного сока не пролилась нас стол.

-Какие молодцы! – Перельём сок в наш кувшин.

-Что ты делаешь, Катя? (переливаю сок).

- А теперь мы добавим в сок кипячёную воду. Разбавленный сок легче усваивается организмом. (Переливаю воду сама.)

-Что я сделала? (Вы перелили воду).

-Подсластим наш сок.(дети кладут сахар).

-А теперь размешаем всё.

-Какой сок у нас получился?(Апельсиновый.).

- Как вы готовили апельсиновый сок. (дети рассказывают) (Убрать быстро все лишнее со стола).

-Устали, мы за вами поухаживаем. (Поставить стаканчики, трубочки с зонтиками, разлить сок).

- Вот сколько сока приготовили.

Дети пьют сок.

- Вкусный сок получился?

- Какой сок? (ароматный, вкусный, полезный).

-Посмотрите, какой он яркий, оранжевый, как солнышко, как весеннее настроение.

- Вам понравилось делать сок? (.....)

- Что больше всего понравилось?

-Из чего мы готовили сок?

-Можно сказать, что вы научились готовить сок?(да).

-Теперь вы можете смело готовить сок и угощать им своих близких.

Логопед: - Чебурашке тоже очень понравилось с вами работать. Ему захотелось стать поваром и научиться всё делать своими руками. (на слайде Чебурашка в колпаке и с ложкой).

- Ребята, а вы бы хотели стать поварами? Почему?

Да, повара – это настоящие художники, которые создают шедевры из еды.

Логопед:- Каждый – просто молодец! А испытаниям - конец!